



UNIDAD DE BIENESTAR DEL PERSONAL
SALA CUNA y JARDIN INFANTIL
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL

USACH



AÑO 2020 - 2023

INDICE

I. CONTEXTO	4
1. Introducción	4
2. Información institucional	5
2.1 Antecedentes generales	5
2.2 Antecedentes específicos	6
2.3 Organigrama	7
2.4 Horarios de atención	8
2.5 Periodo de funcionamiento	8
2.6 Mecanismos de comunicación con la comunidad educativa	8
2.7 Proceso de inscripción y matrícula	9
2.8 Difusión del proyecto educativo institucional	10
3. Reseña Histórica	11
4. Entorno	12
4.1 Descripción cualitativa de planta física	12
4.2 Descripción del entorno cercano identificando características sociales y culturales y como estas se vinculan con la unidad educativa	13
II. IDEARIO	15
1. Sellos educativos	15
1.1 Sello	15
1.2 Visión	15
1.3 Misión	15
2. Definiciones y sentidos institucionales	16
2.1 Principios	16
2.2 Marco teórico	17
2.3 Valores y Competencias específicas	19
3. Perfiles	21
3.1 Directora	21
3.2 Educadoras de párvulos	22

3.3	Técnico en atención de párvulos	23
3.4	Nutricionista	25
3.5	Técnico en Alimentos	26
3.6	Auxiliar de Aseo	27
3.7	Estafeta	27
3.8	Niños y niñas	28
3.9	Familia y apoderados	28
3.10	Equipo Educativo	28
4.	Propuesta Pedagógica	29
	Objetivos Generales	29
5.	Objetivos Estratégicos	37
5.1	Dimensión pedagógica curricular	37
5.2	Dimensión administrativa financiera	37
5.3	Dimensión organizativa operacional	37
5.4	Dimensión comunitaria	37
5.5	Dimensión convivencial	38
5.6	Dimensión sistémica	38
III.	EVALUACIÓN	38
1.	Seguimiento	38
2.	Proyecciones	38
	Bibliografía	39
	ANEXOS	40

I. CONTEXTO

1. Introducción

El Proyecto Educativo es elaborado durante el año 2019 bajo la mirada de la reforma educacional, que rige para los establecimientos que entregan educación a niños, niñas y jóvenes. Su propósito principal, es dar coherencia a los procesos que se desarrollan dentro de nuestra unidad, así como también a la gestión en cada uno de sus aspectos.

Este proyecto, se construye con aportes de los distintos miembros que componen la comunidad educativa: Familias, niños, niñas, equipo educativo y comunidad circundante, quienes participaron activamente a través de distintas estrategias: entrevistas, reuniones y focus group con integrantes de la comunidad y familias.

El Proyecto Educativo Institucional, considera la Ley General de Educación 20.370, que establece los principios universales de la educación, y que garantizan una educación de calidad, con equidad, diversidad, transparencia y sustentabilidad, que esté al alcance de todos y todas. Asimismo, se adhiere a la Ley de Inclusión 20.845, que resguarda las condiciones para que los niños, niñas y jóvenes que asisten a unidades educativas que reciben subvención del Estado obtengan una educación de calidad, dando la facultad a las familias de escoger el proyecto educativo que prefieran para sus hijas e hijos, dando respuesta a la ley 20.609 que establece las medidas contra la discriminación arbitraria. Entre los principios que rigen el funcionamiento y el desarrollo de la propuesta pedagógica, que establece la Ley de inclusión, nuestra unidad educativa destaca el principio de Diversidad y Dignidad del Ser Humano, los cuales se reflejan en el Sello educativo.

Para resguardar las normas de convivencia y en el ejercicio de la ciudadanía de toda la comunidad educativa, también se establece el Reglamento Interno, que tiene como objetivo principal regular las relaciones entre el establecimiento de Educación Parvularia Sala Cuna y Jardín Infantil y los distintos actores de la comunidad educativa, ciñéndose a la normativa que rige la función pública, en pleno respeto a los derechos y deberes de todos los involucrados.

La vigencia del Proyecto Educativo Institucional será de cuatro años, respondiendo a la permanencia de los niños, niñas y sus familias dentro de la comunidad. Sin embargo, para responder a las características, necesidades e intereses de los miembros de esta, se realizará un proceso de evaluación sistemático, lo que permitirá dar respuestas a los requerimientos de la comunidad.

2. Información Institucional

Nuestra comunidad educativa atiende niños y niñas desde los 84 días a los 3 años 11 meses cumplidos en el mes de marzo de cada año lectivo. Las familias son funcionarias y funcionarios de la Universidad Santiago de Chile.

2.1 Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento	: Sala Cuna y Jardín Infantil Usach.
Directora	: María Isabel Pinto Llanquihuen.
Teléfono celular del Jardín Infantil	: 9 5934 4438.
Correo electrónico	: maria.pinto@usach.cl
Dirección	: Oriente 22 interior campus, Estación central.
Comuna	: Estación Central.
Región	: Metropolitana.
Subrogante	: Eliana Álvarez Pérez.

2.2 Antecedentes específicos

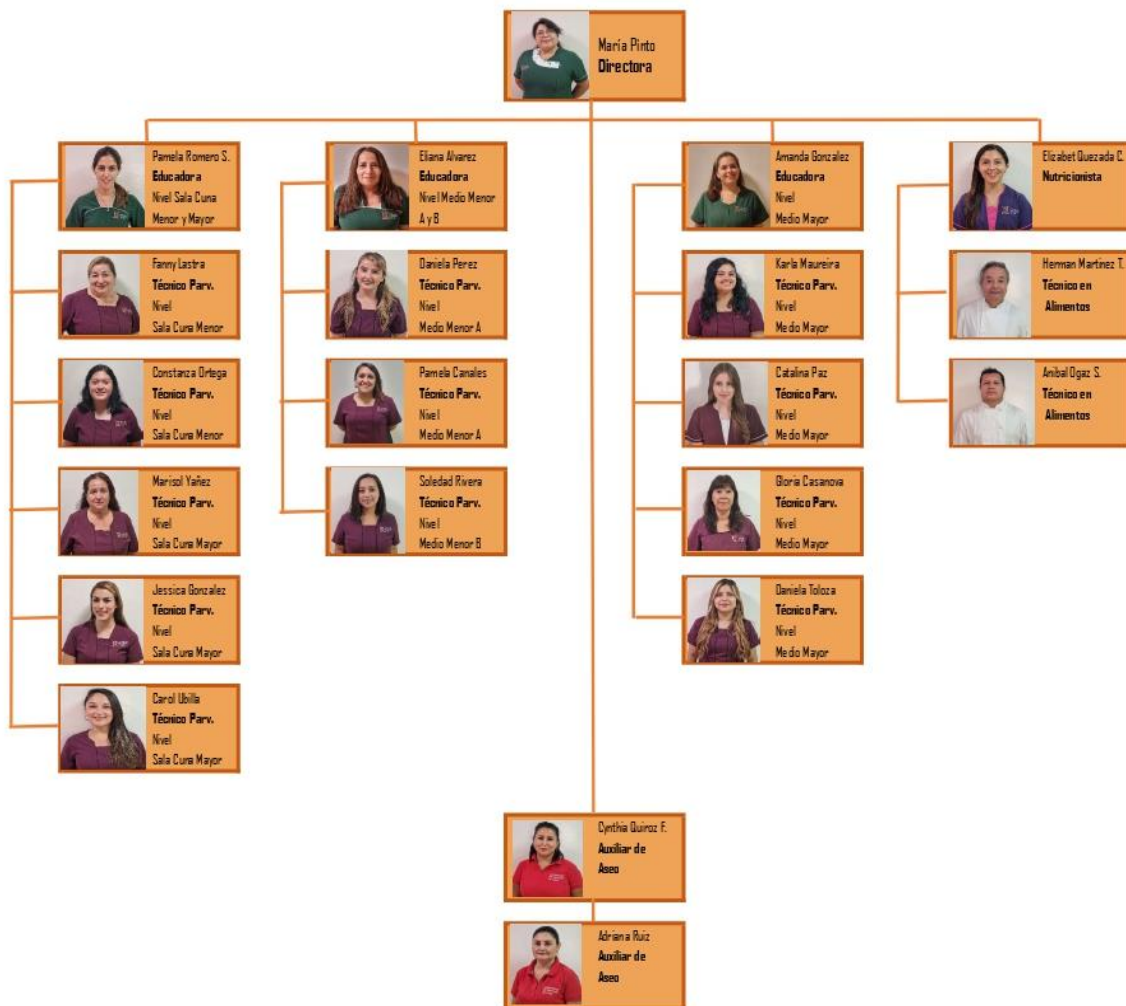
A continuación, se presentan cuadros de distribución de niveles, capacidad, matrícula y dotación de personal por estamento para cada nivel educativo:

Nivel	Capacidad	Matrícula a marzo	Técnicos x Nivel	Educadora x Nivel
Sala Cuna Menor	10	5	2	1
Sala Cuna Mayor	20	16	3	
Medio Menor A	14	4	1	1
Medio Menor B	14	5	2	
Heterogéneo	14	14	2	1
Medio Mayor	14	14	2	
Capacidad Total	72	58	12	3

La matrícula de los niños/as se va completando durante el año.

Dotación de Personal	Cantidad
Directora	1
Educadoras Pedagógicas	3
Técnicos en Párvulos	12
Nutricionista	1
Técnicos en Alimentos	2
Auxiliar de Aseo	2
TOTAL	21

2.3 Organigrama año 2023



2.4 Horarios de atención

La Unidad Educativa, funciona de lunes a jueves de 8:00 a 18:20 horas y los viernes de 8:00 a 17:20 horas.

El equipo tiene turnos que van de las 8.00 hasta las 17:30 horas y de las 9:30 hasta las 18:30 horas, lo que nos permite cubrir las necesidades de las familias.

2.5 Periodo de Funcionamiento

Esta Unidad educativa funciona desde marzo hasta la cuarta semana de enero de cada año lectivo. Durante el mes de febrero permanece cerrado, ya que la Universidad tiene su receso por vacaciones.

No se atenderán a los párvulos el día antes al periodo de receso que fije la institución, por someterse el local a saneamiento ambiental (sanitación, desinfección y desratización) ni tampoco el primer día de vuelta del receso, para la organización del espacio educativo y alimentación.

En septiembre hay una semana de vacaciones, que corresponde a las fiestas patrias.

2.6 Mecanismo de comunicación con la comunidad educativa

Los mecanismos de comunicación utilizada, por nuestra unidad educativa, con la comunidad se desarrollan a través de las siguientes estrategias:

Familias:

- Comunicación directa con la educadora y técnico en párvulo de sala a la llegada o salida de los niños y niñas.
- Entrevistas a las familias coordinadas con la educadora del nivel o directora de la unidad educativa.
- Libreta de comunicaciones con firma para la toma de conocimiento de la información desde ambas partes.
- Llamados telefónicos.

- Grupo WhatsApp
- Correo electrónico
- Paneles con información escrita.

Comunidad:

- Mesas de trabajo con participación de agentes internos y externos
- Reuniones con diversas instituciones.
- Entrevistas.
- Llamados telefónicos.
- Correo electrónico.

Personal:

- Instancias de reflexión durante la jornada.
- Entrevistas con el personal.
- Cronograma, con información sobre las funciones del personal fuera de sala.
- Periodo de calificaciones.

2.7 Proceso de inscripción y matrícula

Este proceso se inicia en el caso de Jardín en Julio de cada año, a partir de la disponibilidad de cupos, mediante un comunicado desde Bienestar del personal para que los funcionarios postulen (siendo requisito estar afiliado más de 6 meses a Bienestar y tener como carga a su hijo/a).

En el caso de sala cuna, se mantiene todo el año abierta la posibilidad de que las madres funcionarias puedan inscribir a sus hijos e hijas.

Etapas del proceso

- Convocatoria: Propósito, dar a conocer a los funcionarios que existen cupos en el jardín para realizar la postulación.

- Inscripción: Objetivo, inscribir a los hijos e hijas de funcionarios de la Universidad mediante un sistema de intranet.
- Análisis de los antecedentes del niño o niña: Objetivo, realizar la selección de los niños y niñas de acuerdo a los criterios de selección que la Unidad de Bienestar ha definido para este proceso.
- Confirmación de matrícula: enviar correo a las familias confirmando la matrícula para sus hijos e hijas.

Prioridades institucionales

Podrán postular todos los afiliados que tengan más de seis meses de afiliación a bienestar y que sus hijos e hijas sean carga familiar acreditada en la Universidad.

Criterios de priorización

- Niño asistiendo regularmente a sala cuna.
- Jornada laboral de la madre o padre.
- Total, de haberes percibidos en la Usach por jornada completa.

2.8 Difusión del proyecto educativo Institucional

Para difundir el Proyecto Educativo Institucional, la Unidad Educativa realizará las siguientes acciones:

- Reunión de bienvenida a las familias, donde se dará a conocer el PEI.
- Entrega de información escrita entregada tres veces al año, destacando los aspectos más relevantes del proyecto.
- Publicación de Misión, Visión y Sello del Proyecto Educativo en paneles informativos.

3. Reseña Histórica

Antes del año 1973, el jardín infantil dependía de la Dirección de Bienestar estudiantil, asistían hijos e hijas de funcionarios-as, y en menor cantidad hijos –as de alumnos.

Se contaba con tres niveles de atención, sala cuna, nivel medio menor y nivel medio mayor.

En noviembre del año 1973, pasa a depender del Servicio de Bienestar del Personal.

En mayo del año 1976, el nivel sala cuna se traslada al interior del Campus Universitario, y jardín infantil en Avenida Ecuador 3825.

En el año 1978, se realiza una remodelación del jardín infantil, contando en ese momento con una matrícula de 100 párvulos.

Posteriormente, se produce una reestructuración del personal, dejando una capacidad de 42 niños y niñas, se cierra el nivel transición mayor y se opta por ampliar los niveles medios y transición menor.

En marzo del año 2014, comienza la remodelación del establecimiento ubicado en el campus universitario para juntar en un mismo local sala cuna y jardín, hecho que se concreta en noviembre del mismo año.

En enero 2017, egresa el último nivel de Transición Menor, eliminándose este nivel. En marzo del 2019 se conformó el nivel heterogéneo, para dar respuesta a las necesidades de cupo de los padres, luego al siguiente año (2020) se eliminó este nivel y los niños-as se distribuyeron a los niveles medios menores B y Mayor.

Esta institución ha tenido 5 Directoras durante su transcurso: María Elena Albornoz Silva, Mirta Araya Muñoz, Pilar Vergara Osorio, Aura Price Muñoz y a contar de enero 2019 a diciembre 2020 Sra. Eva Perales Skarpa.

Desde enero 2021 a la fecha Srta. María Isabel Pinto Llanquihuen.

4. Entorno

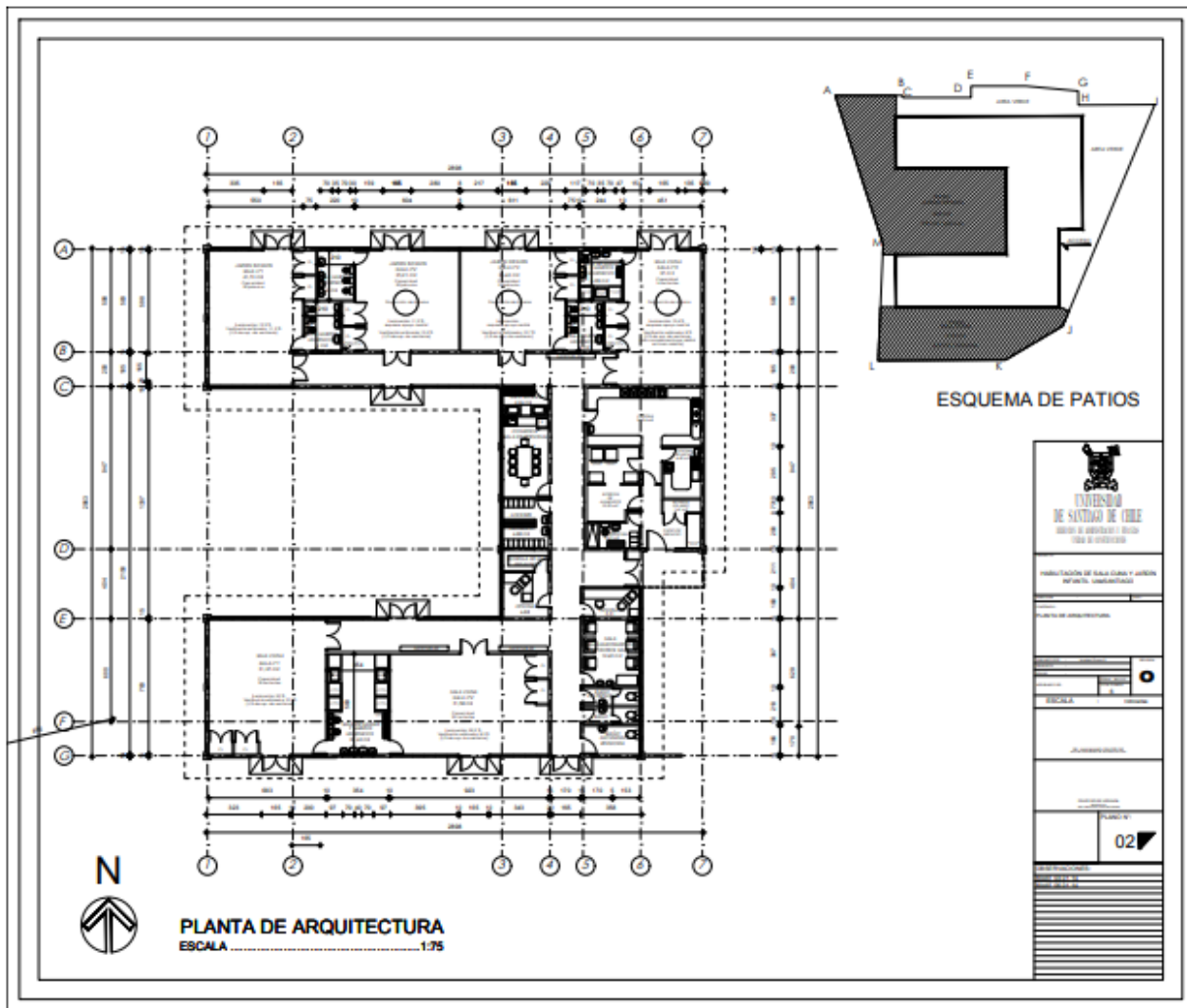
4.1 Descripción de planta física

El inmueble de sala cuna y jardín infantil, se encuentra ubicado en Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 3363, comuna de Estación Central. Esta edificación se emplaza en el sector 06 del campus central de la Universidad, responde a una edificación aislada de 587 m², circundada por una reja perimetral sobre una superficie de terreno de 2.176 m²

Cuenta con iluminación y ventilación natural, salas amplias, y sistema de aire acondicionado.

Dependencias:

- Sala cuna menor
- Sala cuna mayor
- 4 salas: nivel medio menor A, nivel medio menor B, Heterogéneo y nivel medio mayor.
- Sala de amamantamiento.
- Comedor del personal
- Vestidor personal
- Oficina Directora
- Cocina General
- Bodegas de alimentos
- 2 baños para el personal.
- 1 Baño discapacitados.
- Oficina educadoras



4.2 Descripción del entorno cercano identificando características sociales y culturales y como estas se vinculan con la unidad educativa.

El establecimiento, se ubica en la Comuna de Estación Central, específicamente en el campus Universitario, dependiente de la Universidad de Santiago de Chile. El entorno cercano, se caracteriza por ser un barrio de nivel socio económico medio.

Estación Central, tiene un terminal de buses, y estación de ferrocarriles, y un pujante comercio, con el barrio Meiggs, además de varios locales comerciales y comercio ambulante.

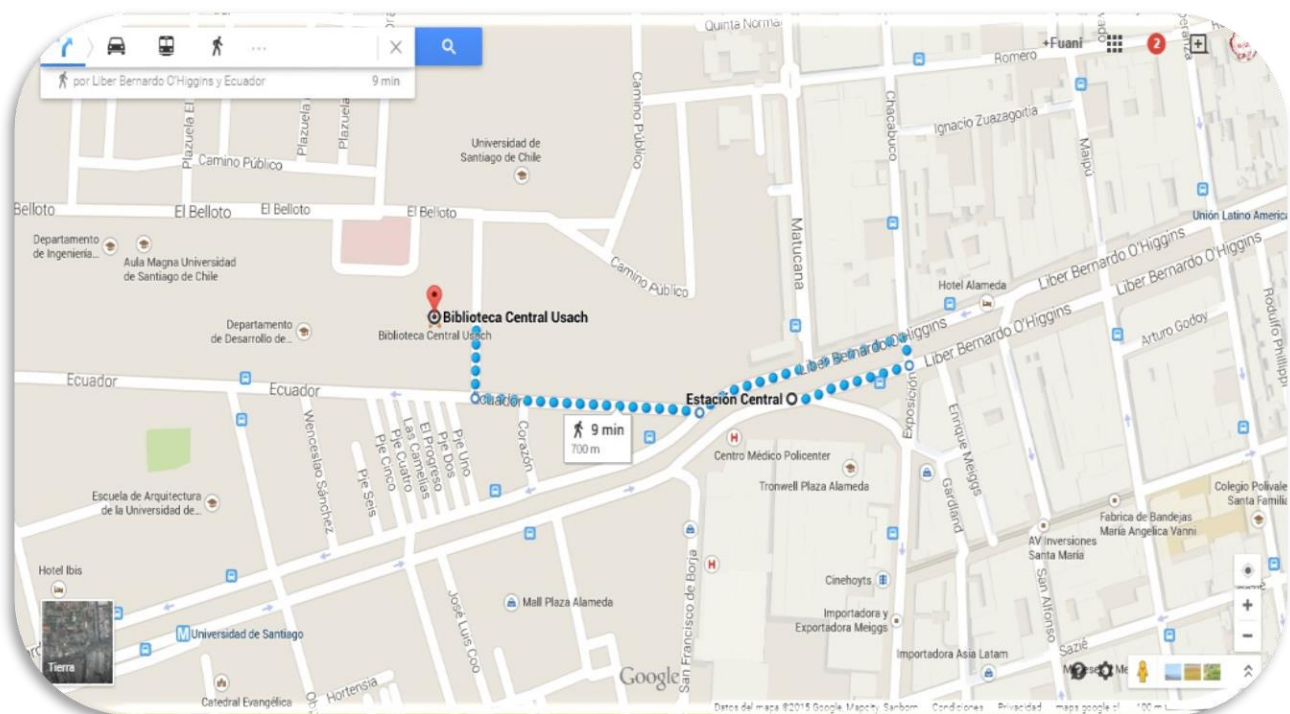
Existe la 21 comisaría de Estación central y el consultorio número 5.

Contamos con parques como el de Quinta Normal, Parque Fluvial, Planetario, Museo de la Historia y otros Museos de distintas organizaciones, Biblioteca de Santiago, Teatro Maticana, Artequín, entre otros, además contamos con las áreas verdes propias del Campus Universitario.

Las familias de la Unidad Educativa se caracterizan por ser funcionarios de la Universidad, tanto administrativos como docentes y con un alto capital cultural.

Es importante destacar que nuestros niños y niñas, tiene como primera experiencia de educación inicial, nuestro jardín, generando altas expectativas de las familias en relación a los vínculos afectivos y a la contención que se entrega a los niños y niñas por parte del equipo educativo, lo que representa un desafío permanente para dar respuesta a estas expectativas.

4.3 Mapa Ubicación Jardín Infantil



II. IDEARIO

1. Sellos Educativos.

1.1. Sello

El sello de la Unidad Educativa es Afectivo donde se releva el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y el amor como base de las interacciones que se desarrollan entre los distintos actores de la comunidad.

“Una respuesta empática, oportuna y amorosa impacta de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos y promueve la generación de relaciones afectivas y seguras, de manera que va estableciendo un círculo virtuoso”

1.2. Visión

“Ser un referente en la formación de niños y niñas integrales, utilizando metodologías innovadoras con un sello afectivo que evidencie un trabajo colaborativo y cohesionado entre el equipo y las familias”.

1.3. Misión

“Entregar educación Parvularia integral, oportuna y de calidad a niños y niñas, por medio de experiencias de aprendizaje significativas, y pertinentes, que incorpore a las familias y que respondan a sus necesidades e intereses en ambientes afectivos, de protección y seguros para su desarrollo”.

2. Definición y sentidos institucionales

2.1. Principios

El Proyecto Educativo Institucional, se adhiere a los Principios de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, y Principios de la Convención de los Derechos del Niño y Niña. En función del sello educativo, damos mayor énfasis a los siguientes principios:

Principios pedagógicos Bases Curriculares de la Educación Parvularia:

Principio de actividad: nuestros niños y niñas sean protagonistas de sus aprendizajes, proponiendo y eligiendo las experiencias de aprendizajes de acuerdo a sus intereses y necesidades en un ambiente bien tratante que favorezca el respeto a las ideas e iniciativas personales y colectivas.

Principio de bienestar: Promoviendo ambientes, interacciones y lenguajes fundados en el buen trato y que respondan a las características, necesidades e intereses de cada niño y niña, generando sentimientos y emociones que le inviten a sentirse seguros, acogidos, respetados, queridos y felices.

Principio de relación: Dando énfasis a los vínculos afectivos con pares y adultos que interactúan en los procesos de aprendizaje, favoreciendo la colaboración, solidaridad y el amor.

Principio de juego: El juego es, en Educación Parvularia un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural de niño-a como a una estrategia pedagógica privilegiada.

El juego, cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos, desde tocar, golpear, manipular, amontonar, imitar, entre otras.

Principios de la Convención de los Derechos de los Niños

Interés superior del niño y la niña: Consideramos a los niños y niñas como seres únicos, irrepetibles, sujetos de derecho y ciudadanos, por lo mismo debemos potenciar su rol protagónico en el proceso de aprendizaje, siendo participe activo en la planificación, desarrollo y evaluación, en ambientes de buen trato, respeto y amor.

Participación y ser escuchados: Reconociendo a los niños y niñas como ciudadano que puede manifestar su sentir frente a las distintas situaciones, hechos u otros, siendo participes activos en la toma de decisiones.

2.2. Marco Teórico

La comunidad de la Unidad Educativa, desde los primeros días ha declarado la importancia del Buen Trato y la promoción de valores que son fundamentales en la vida de los seres humanos. El convivir en ambientes donde se promuevan las interacciones positivas, la confianza y la seguridad, establecen el foco principal del proyecto educativo y los procesos que se desarrollan a través de él, “desde una mirada sistémica pone en valor la necesidad de generar ambientes bien tratantes donde el bienestar y el cuidado emocional tanto de niñas y niños, como de las personas adultas que formamos parte de la comunidad USACH, son pilares esenciales de una educación de calidad.”

El sello de la unidad educativa busca generar ambientes donde se propicien interacciones positivas y aprendizajes, a través del afecto, reconociendo a los distintos actores de la comunidad como legítimos otros. En este sentido, lo que declara Humberto Maturana, nos invita a promover diversas instancias dentro y fuera de la Unidad Educativa, que promuevan el amor como “la misión que constituye el dominio de las acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia. Las interacciones recurrentes en el amor amplían y sensibilizan la convivencia¹.

¹ Maturana. H. 2001. Amor y juego Pág. 13

Cada miembro de la Unidad Educativa, está llamado a establecer un compromiso desde sus sentimientos y valores más profundos, proveyendo en el espacio de convivencia, un espacio de amor y confianza, donde se establezcan vínculos que permitan a cada uno sentirse seguros, amados y respetados, con goce de compartir el encuentro cotidiano y sentirse bien al estar en constante contacto con el otro, focalizando en los requerimientos de los niños y niñas.

A partir de ello, Maturana nos invita a incorporar a nuestras prácticas pedagógicas e interacciones, el término “pegajosidad”, que se describe como el “placer de la compañía, o como amor, en cualquiera de sus formas”¹ y en consecuencia, “Sin esta pegajosidad biológica, sin el placer de la compañía, sin amor, no hay socialización humana y toda sociedad en que se pierde el amor, se desintegra”² Bajo esta mirada, se declara que la Unidad Educativa es un espacio social, donde todos los integrantes establecen vínculos sociales y afectivos, principalmente nuestros niños y niñas, foco de los procesos de aprendizaje y que a futuro se vincularán con otros en diversos espacios, más allá de su familia y jardín infantil.

El espacio de nuestra Unidad Educativa, es, por tanto, “praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”, planteamiento que nos comparte Paulo Freire, pedagogo brasileño y que invita a intencionar constantemente que nuestra Unidad Educativa pueda fortalecer el aprendizaje desde el vínculo, entendiendo también que “En esta etapa de la vida, se conforman de manera importante las estructuras cognitivas y afectivas, siendo determinadas por la calidad de las experiencias e interacciones.”

Como Comunidad Educativa, nos comprometemos a desarrollar interacciones afectivas y contenedoras con todas las personas, demostrando en acciones cotidianas las interacciones basadas en el respeto, solidaridad y amor, relevando gestos como el saludo, la escucha activa, el mirar a los ojos, decir por favor y gracias, entre otras.

¹ Maturana, H. 2007. Transformación en la Convivencia. Pág. 30

² IBID

2.3. Valores que promueve la Universidad de Santiago que son transversales a nuestra labor educativa:

Excelencia

La Excelencia Educativa consiste en lograr que cada niño/a consiga el máximo desarrollo intelectual y moral a partir de sus propias capacidades, fomentando todas sus potencialidades, con el apoyo de toda la comunidad educativa, familias, equipo pedagógico y las diferentes facultades de la universidad que puedan vincularse con el jardín y sala cuna.

Libertad de pensamiento y expresión

La libertad intelectual es uno de los derechos fundamentales reconocido en la declaración universal de los derechos humanos. En el sentido amplio, toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten. En nuestra Unidad preescolar se escuchará y respetará en primer lugar el derecho del niño y niña a decir lo que piense y sienta, bajo la mirada atenta y cariñosa del equipo y de las familias.

Respeto a las personas

Es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad educativa en general.

Diversidad y pluralismo

Estamos comprometidos con la enseñanza de nuestros párvulos esforzándonos por ofrecerle una formación integral basada en el uso de herramientas intelectuales, metodológicas y tecnológicas, como también en una educación en valores comunitarios

y democráticos, encaminándolos hacia la responsabilidad, la cooperación y el compromiso, abriéndole caminos para su realización personal.

Cooperación

Colaborar, es responsabilidad de todos, padres, educadores, niños y niñas. Se enseña este valor, mirando al otro y entender cómo lo puedo ayudar, por ejemplo, en el caso de los niños –as, colaborando con ellos en sus tareas del día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse. Como institución educativa, nos vinculamos a otras facultades para solicitar la colaboración para desarrollar con mayor eficiencia nuestras actividades, y entre el equipo se consideran las necesidades de los equipos para prestar las ayudas de manera oportuna y eficiente.

Inclusión y responsabilidad social

Lo que perseguimos con una inclusión social es que todos los niños y niñas independientemente de su origen o condición, puedan gozar plenamente de sus derechos, desarrollar sus potencialidades como individuos, y aprovechar al máximo las oportunidades para vivir en bienestar.

3. Perfiles

3.1. Directora del Jardín Infantil

Misión

Coordinar y supervisar las actividades relacionadas de la sección, permitiendo el mejoramiento continuo de la misma, con el fin de contribuir al logro de los objetivos de la Unidad y sus dependencias.

Tareas principales

- ✓ Generar información para la toma de decisiones de la jefatura, tanto a nivel de la Unidad como a nivel institucional, en su ámbito de competencia.
- ✓ Coordinar y supervisar los trabajos que se ejecutan en la sección, definiendo los esquemas, metodologías, plazos, entre otros.
- ✓ Organizar y distribuir las labores asignadas a la sección, designando las actividades a fin de atender los requerimientos solicitados a ésta.
- ✓ Analizar y revisar la información y documentación generada por la sección.
- ✓ Participar en reuniones de coordinación con la Unidad y jefaturas.
- ✓ Atender las consultas de los usuarios internos y externos a la Universidad.
- ✓ Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefatura le requiera.

Objetivo Específico

Dirigir la Sala Cuna y el Jardín Infantil de acuerdo a las directrices emanadas de la Superintendencia de Educación y la Universidad, coordinando y supervisando las actividades que permitan el desarrollo de competencias básicas en la educación infantil y en concordancia con el proyecto formativo, con el fin de posibilitar un aprendizaje de calidad en los primeros años de vida.

Tareas específicas

- ✓ Planificar y ejecutar el proyecto de servicio educativo anual, para el logro de los propósitos y objetivos del servicio preescolar, incluyendo la planificación de las clases y metodologías de aprendizaje.
- ✓ Evaluar el diseño de los esquemas de aprendizajes planificados por las educadoras, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos y tomar decisiones que posibiliten el logro de los aprendizajes significativos.
- ✓ Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo, para los párvulos y sus familias, relacionados con vida saludable, promoción de valores y comportamientos que permitan a los niños hacerse cargo de su autocuidado.
- ✓ Promover un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los menores y a los objetivos planteados.
- ✓ Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados, analizando y tomando decisiones para mejorar los procesos.
- ✓ Elaborar informes finales con el objetivo de analizar las prestaciones anuales del servicio y la eficiencia de éstas, frente al logro de objetivos planteados.
- ✓ Supervisar el desempeño del personal profesional y técnico en párvulos a su cargo, además de los estudiantes en práctica, con el fin de confeccionar posteriormente un informe de su trabajo.
- ✓ Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefatura le requiera.

3.2. Educadoras de Párvulos

Misión

Analizar y planificar acciones que permitan el desarrollo de competencias básicas en la educación infantil y en concordancia con el proyecto formativo, con el fin de posibilitar un aprendizaje de calidad en los primeros años de vida.

Tareas principales

- ✓ Planificar y ejecutar el proyecto de servicio educativo anual, para el logro de los propósitos y objetivos del servicio pre-escolar, incluyendo la planificación de las clases y metodologías de aprendizaje.
- ✓ Evaluar y registrar los aprendizajes alcanzados por los párvulos, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos y tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos.
- ✓ Involucrar colaborativamente a los apoderados en el proceso educativo.
- ✓ Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo, para los párvulos y sus familias, relacionados con vida saludable, promoción de valores y comportamientos que permitan a los niños hacerse cargo de su autocuidado.
- ✓ Involucrar colaborativamente a los párvulos en las actividades programadas.
- ✓ Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los menores y a los objetivos planteados.
- ✓ Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados, analizando y tomando decisiones para mejorar los procesos.
- ✓ Elaborar informes finales con el objetivo de analizar las prestaciones anuales del servicio y la eficiencia de éstas frente al logro de objetivos planteados.
- ✓ Supervisar el desempeño del personal técnico en párvulos a su cargo y de los estudiantes en práctica con el fin de confeccionar posteriormente un informe de su trabajo.
- ✓ Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefatura le requiera.

3.3. Técnico en atención de párvulos

Misión

Ejecutar las distintas actividades del proyecto educativo del nivel de atención asignado, con el fin de favorecer el aprendizaje de calidad en los primeros años de vida.

Tareas principales

- ✓ Colaborar activamente en la planificación y desarrollo del trabajo pedagógico con la Directora y Educadoras, según corresponda.
- ✓ Participar en la organización y adecuación de los espacios físicos para las distintas experiencias educativas y actividades extra programáticas.
- ✓ Diseñar, preparar y disponer todos los materiales necesarios para el trabajo con los párvulos en el jardín infantil Y Sala Cuna.
- ✓ Mantener en óptimas condiciones de cuidado, higiene y seguridad del ambiente educativo y de los materiales utilizados en ella.
- ✓ Mantener diariamente las condiciones de higiene personal de los párvulos a su cargo.
- ✓ Mantener el registro diario de novedades respecto de los párvulos bajo su responsabilidad en la bitácora de sala.
- ✓ Dar aviso a educadoras y/o jefatura en caso de que un párvulo se enferme o se accidente.
- ✓ Administrar medicamentos a los párvulos, previa autorización de las educadoras y/o jefatura, según prescripción médica.
- ✓ Informar oportunamente a las educadoras y/o jefatura del Jardín Infantil, según corresponda, respecto a sospechas o situaciones de maltrato infantil del párvulo.
- ✓ Mantener informados a padres y/o apoderados de los párvulos respecto a cualquier evento relevante, a través del cuaderno de comunicaciones.
- ✓ Atender oportunamente a los padres y/o apoderados de los párvulos bajo su responsabilidad, informando y resolviendo sus consultas e inquietudes junto con la educadora cargo y/o la jefatura.
- ✓ Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefatura le requiera.

3.4. Nutricionista

Misión

Elaborar programa nutricional, con el fin de velar por la alimentación y control del estado nutricional de los párvulos que asisten a la sala cuna y jardín infantil de la Institución, contribuyendo a la promoción de estilos y hábitos alimentarios saludables.

Tareas principales

- ✓ Diseñar y definir las políticas o programas de alimentación, contribuyendo a conformar el proyecto nutricional de jardín infantil y sala cuna de la Universidad de Santiago de Chile.
- ✓ Definir las pautas alimentarias para los diferentes grupos de edades, separadas por tiempos de comida y de acuerdo a los estándares correspondientes, con énfasis en la prevención de enfermedades crónicas, déficit y trastornos alimentarios.
- ✓ Desglosar la programación alimentaria diaria, haciendo alcance al cálculo de micro y macro-nutrientes.
- ✓ Supervisar tipo, cantidad y frecuencia de entrega de alimentos, con la respectiva información de aportes nutricionales diarios.
- ✓ Elaborar minutas para los diferentes grupos de edad, además de realizar la publicación de éstas para ser entregado a los apoderados.
- ✓ Evaluar en forma semestral el estado nutricional de los menores, ingresar los datos a un programa computacional, analizar y entregar informes a los apoderados.
- ✓ Asesorar al personal educador para incorporar aprendizajes de hábitos de vida saludable en los menores en relación a higiene y dietética.
- ✓ Capacitar, asesorar y supervisar al personal técnico en la preparación de alimentos, respecto a técnicas y aplicación de medidas de higiene, seguridad alimentaria, prevención de riesgos, uso de uniforme, manipulación de alimentos, entre otros, dejando registro de observaciones y emisión de informes.

- ✓ Educar y apoyar la labor de los padres, promoviendo hábitos alimentarios saludables y prevención de enfermedades en sus hijos, a través de entrevistas y charlas educativas.
- ✓ Elaborar inventario y un listado de insumos alimentarios, para la organización de compras semanales.
- ✓ Informar el desempeño de los manipuladores de alimentos.
- ✓ Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefatura le requiera.

3.5. Técnico en alimentos

Misión

Ejecutar los procedimientos alimentarios, de acuerdo a las normas, programas y pautas vigentes, por indicación y supervisión directa del nutricionista.

Tareas principales

- ✓ Decepcionar, manipular y distribuir las raciones alimentarias a los párvulos de acuerdo a las indicaciones técnicas dictadas por el nutricionista, procurando mantener condiciones inocuas a lo largo de la cadena alimentaria.
- ✓ Mantener el aseo e higiene del lugar físico y de las herramientas necesarias para desempeñar sus labores, asegurando la manipulación de los alimentos de acuerdo a la reglamentación vigente.
- ✓ Llevar un control de las existencias e insumos utilizados para la elaboración de alimentos, verificando que se encuentren en condiciones al momento de la recepción, para asegurar su inocuidad a lo largo de la cadena alimentaria.
- ✓ Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefatura le requiera.

3.6. Auxiliar de aseo

Misión

Mantener las condiciones de higiene y limpieza de las dependencias interiores y exteriores del establecimiento, para el desarrollo de las actividades y atención integral de niños y niñas.

Tareas principales

- ✓ Mantener las condiciones de higiene, orden y limpieza de las dependencias y mobiliario del establecimiento, para el desarrollo de las actividades para la atención integral de los niños y niñas.
- ✓ Informar oportunamente las condiciones de infraestructura, mobiliario y/o materiales que afecten la seguridad del recinto, para el correcto desarrollo de las funciones pedagógicas y el bienestar de la comunidad educativa.
- ✓ Hacer uso eficiente de los materiales de aseo del establecimiento, registrando la cantidad de los mismos y reportando la necesidad de reposición, cuando corresponda, a la Directora o a la encargada de compra de materiales.

3.7. Estafeta

Misión

Distribuir la documentación y correspondencia a las unidades internas y externas a la Universidad, para mantener el flujo de información y apoyar las actividades administrativas y académicas que se desarrollan en la Unidad.

Tareas principales

- ✓ Despachar y distribuir documentación dentro y fuera de la Institución, cumpliendo con el procedimiento de registro de la misma.
- ✓ Colaborar con las actividades administrativas y académicas de la Unidad, tales como sacar fotocopias, atención telefónica, atención de público, compras menores, ceremonias, traslado de muebles y equipos, entre otros.

✓ Realizar cualquier actividad de índole similar a las anteriores que su jefatura le requiera.

3.8. Niños y niñas

Los niños y niñas del jardín y sala cuna Usach, se caracterizan por sentirse emocionalmente seguros, logrando desarrollar habilidades creativas a través de la observación, curiosidad, fantasía e intuición, permitiendo enfrentar los desafíos que se le presenten. Tiene libertad para expresar sus ideas y sus sentimientos, puede experimentar y explorar siguiendo sus propios intereses.

3.9. Apoderados – familias

Respetuosas en su trato, comprometidas con sus niños y niñas, abiertas al dialogo y atenta a las necesidades que se presenten en el proceso pedagógico.

3.10. Equipo Educativo

Respetuosos, afectivos y bien tratantes, no solo con el equipo de la Unidad Educativa, sino también con las familias y los niños y niñas que son atendidos.

Los profesionales entienden la importancia de su rol de apoyo técnico, reconociendo los saberes del equipo educativo, lo que permite realizar un trabajo colaborativo y participativo.

4. Propuesta Pedagógica: Modalidad Curricular es integral

Objetivos Generales

- Desarrollar procesos educativos de calidad que favorezcan en los párvulos el logro de "aprendizajes significativos" en el marco de los énfasis de la política pública de educación, a través de la provisión de servicio educativo, diseño e implementación de programas educativos, trabajo con familia, supervisiones, capacitaciones, entre otros.
- Promover la participación activa de la familia y comunidad, creando espacios de integración eficaz, que permitan su compromiso y accionar concreto con los procesos pedagógicos del jardín infantil y sala cuna.
- Potenciar y gestionar la colaboración, participación y organización efectiva de todos los integrantes de la comunidad educativa en un marco de respeto, con el propósito de brindar una atención educativa de calidad.
- Promover ambientes bien tratantes y favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas; y el bienestar laboral de las funcionarias y funcionarios, a través del mejoramiento de climas, desarrollo de capacitaciones y estrategias específicas para el buen trato.
- Desarrollar una gestión técnica y administrativa integrada que pone en el centro las necesidades y demandas de los niños, niñas y familia, orientada a procesos y resultados sostenibles en el tiempo.
- La Unidad Educativa, trabaja en base a un currículum integral, el cual se fundamenta en un proceso educativo que considere los diversos aspectos y áreas del desarrollo del niño y niña, favoreciendo aprendizajes de manera permanente, sistemática y simultánea.
- Buscamos que este proceso, invite a los niños y niñas a aprender libremente en el ejercicio de un rol protagónico, en experiencias lúdicas y de su interés. En este

sentido, relevamos los siguientes aspectos que aportaran al desarrollo del currículum:

Planificación Integrada

Considera los diferentes momentos del día que experimenta el niño y la niña en la Unidad Educativa, como experiencias pedagógicamente intencionadas, que favorezcan la exploración y el descubrimiento. En la planificación, se relevan los intereses y conocimientos previos de los niños y niñas, potenciando sus fortalezas. Se intencionarán experiencias basadas en el juego y la creatividad, donde el goce y la convivencia democrática propicien ambientes bien tratantes, armoniosos y respetuosos.

- Planificación Período Diagnóstico
- Planificación Integrada
- Planificación periodo de Finalización
- Participación de la familia
- Recurso material y humanos
- Espacios educativos

Evaluación

La Evaluación pedagógica posee dos enfoques:

1. Cuantitativa

Donde utilizamos El instrumento de evaluación institucional **IEPA** (instrumento de evaluación pedagógica de los aprendizajes) el cual es una Pauta de Evaluación, en donde cada nivel tiene indicadores de aprendizajes esperados seleccionados en este instrumento para cada uno de los tres ámbitos y los núcleos de aprendizaje.

Se aplican a los niños y niñas en Evaluación: diagnóstica- formativa- finalización.

2. Cualitativa.

Par este tipo de evaluación utilizaremos:

La Trayectoria de los Aprendizajes será co-evaluación con las familias a través de entrevista dos veces en el año.

Registros de observación autentica.

Registros de las OEC (otros elementos del currículo)

Registros fotográficos.

Organización de los Espacios Educativos

El espacio educativo con que se cuenta es amplio, luminoso, ventilado, de paredes pintadas en colores pasteles, con closet para guardar diversos materiales, con dos o tres modulares en donde contiene juguetes al alcance de los niños-as, y un rincón por sala para la lectura.

Para responder a la metodología que hemos proyectado implementar, el ambiente será preparado acorde a los requerimientos de niños y niñas, para lo cual se requiere tener mobiliario adecuado a las características y necesidades de los niños-as, con el material a su alcance, estanterías bajas, que facilite su fácil manipulación e interacción entre ellos.

Las salas de actividades cuentan con salas de un solo ambiente. (solo una sala para todos efectos necesarios, comer, jugar, reposar, experiencias pedagógicas, etc.)

Contamos con un pequeño invernadero en la parte posterior del jardín lo cual permite el fomentando el cuidado del medio ambiente al desarrollar actividades que le permitan harnear la tierra, plantar, regar y cosechar.

Material Didáctico

El adulto y los niños y niñas se encargarán de mantener el material disponible y ordenado a su vez resguardarán su buen uso, cada material se encontrará dispuesto en los muebles de manera coherente con el área que se le asigna o por funcionalidad, dependiendo del equipo de sala su adecuada distribución en el espacio manteniendo el orden y limpieza al término de la jornada.

Organización del Tiempo

En concordancia con la Planificación Integrada y a la Modalidad Curricular de nuestro Jardín Infantil, se irá flexibilizando en la medida en que se vaya desarrollando, esta planificación tendrá el cuidado de respetar, los intereses y ritmo de cada niño y niña de acuerdo a sus características e intereses.

La organización del tiempo diario incorporará los distintos momentos del día, orientaciones metodológicas simples, orientado la flexibilidad de parte de los adultos, que den cuenta de los sellos educativos, protagonismo de los niños y niñas, del trabajo grupal e individual, la disposición de los recursos en los espacios educativos y el rol mediador que deben desempeñar los adultos en su interacción educativa con niños y niñas.

Participación de las familias

Fortalecer la capacidad de participación de las familias para establecer alianzas y desarrollar un trabajo conjunto que garanticen la participación de madres, padres, apoderadas, apoderados y otros agentes de la comunidad, en el proceso educativo, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los párvulos.

Planificación integrada

El educador debe permitir que niños y niñas tengan el mayor número de oportunidades para interactuar y aprender sobre lo que le rodea, colocando al centro su experiencia previa, sus formas y ritmos de aprendizaje, tomando en cuenta y haciéndose responsables del interés de niños y niñas por explorar, indagar y decidir su tipo de participación en la propuesta curricular del centro Educativo. De igual forma se debe mirar a niños y niñas desde su integralidad como sujetos particulares e indivisibles, con ganas de aprender y descubrir el mundo social y cultural al que pertenecen, en el cual son sujetos de derechos con cultura, ritos y formas de relación caracterizadas por su grupo etario y social, validando el ejercicio ciudadano que realizan los párvulos en el espacio social que es el Jardín Infantil.

Los temas transversales se entrelazan entre si dentro de una misma propuesta pedagógica, permitiendo mirar a niños y niñas desde su integralidad y diseñe ambientes de aprendizajes ricos en experiencias que provoquen goce y sentido a los párvulos.

PROGRAMAS

Nuestra unidad educativa desarrollará durante el año diversos programas que nos permitirán afianzar nuestros sellos educativos, mejorar las prácticas educativas y los aprendizajes de niños y niñas estos programas estarán insertos en la dimensión Pedagógica Curricular los que se articularán con los planes de aula y las planificaciones de aula que las educadoras desarrollarán durante el año considerando los lineamientos y las metas propuestas para este periodo.

A continuación, se detallan los programas a trabajar

Planes y Programas	Objetivo estratégico
Medio ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer la relación, valoración, goce y el cuidado responsable del niño y niña con su medio, en el entendimiento que desde una perspectiva ecosistémica hay una mutua dependencia, siendo una tarea común la formación de un ambiente donde se pueda desarrollar un estilo de vida saludable para los seres humanos y el conjunto de seres vivos que habitan el planeta. 2. Formar a nuevos ciudadanos capaces de comprender, analizar, y reflexionar sobre la temática ambiental, con una fuerte formación ética que les permita actuar en conciencia con el medio que los rodea. 3. Sensibilizar al personal para una mejor utilización de los recursos que contribuyan a la calidad de la gestión educativa párvulos y familias. 4. Capacitar al personal docente y no docente con la finalidad de enriquecer los conocimientos en relación al tema.
Interculturalidad e Inclusión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer una educación de calidad para todos y todas, respetando la diversidad y las distintas aptitudes, características y expectativas de niños, niñas y la comunidad educativa en su conjunto. 2. Asumir una educación inclusiva que provea de experiencias educativas para la diversidad y permita concretamente la libre expresión de esta.

Estilo de vida saludable, Psicomotricidad y salud bucal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar en toda la comunidad educativa la importancia de una alimentación sana y la actividad física del ser humano, para obtener una mejor calidad de vida. 2. Desarrollar diferentes estrategias que favorezcan en la comunidad educativa, hábitos en relación comer alimentos saludables.
Enfoque de genero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar a educadoras y técnicos en educación Parvularia sobre la necesidad de integrar la perspectiva de género en sus prácticas educativas de niños y niñas, para la promoción temprana de acciones más igualitarias entre hombres y mujeres dentro de una sociedad. 2. Incorporar estrategias y acciones que favorezcan la igualdad de género en las diferentes planificaciones.
Buen Trato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover ambientes bien tratantes y favorables para el desarrollo integral de los niños y el bienestar laboral de las funcionarias a través de mejoramientos de climas, desarrollo de capacitaciones y estrategias específicas para el buen trato.
Lactancia materna	<ol style="list-style-type: none"> 2. Proteger y promover la lactancia materna mediante la información adecuada, a madres, padres y comunidad educativa en general, apoyando la lactancia exclusiva hasta los 6 meses y complementada hasta avanzado el segundo año de vida. 3. Difundir y desarrollar acciones en pro de la lactancia materna. 4. Sensibilizar a la comunidad educativa en relación de los beneficio de la lactancia materna.

Programa general para padres y apoderados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. fomentar el apoyo en las familias a las actividades pedagógicas que se desarrollan con los párvulos en la sala cuna y jardín infantil. 2. Realizar actividades recreativas, culturales y sociales que favorezcan la integración de la familia y del párvulo en la sala cuna y jardín infantil. 3. Fomentar la solidaridad en la comunidad educativa, realizando acciones que beneficien al párvulo y su Familia. 4. Mejorar los espacios del jardín infantil, enriqueciendo el material didáctico existente, manteniendo y hermoseando el establecimiento.
Plan Nacional de la Lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la formación de una sociedad de lector@s en la que se valore la lectura como instrumento que permitan a las personas mejorar su nivel educativo, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.
Plan de evacuación y seguridad infantil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer las acciones que debe cumplir todo el personal que desempeña labores en la Sala Cuna y Jardín Infantil en caso de alguna emergencia de origen natural y humano, que se presente al interior o en los alrededores del establecimiento.

5. Objetivos Estratégicos

Dimensiones del P.E.I.

5.1. PEDAGOGICA CURRICULAR

Objetivo Estratégico

Entregar una educación inicial de excelencia a los niños y niñas en todos los ámbitos del desarrollo, que les permita desplegar al máximo sus potencialidades.

5.2. ADMINISTRATIVA - FINANCIERA

Objetivo Estratégico

Generar procedimientos que permitan la administración de los recursos financieros, técnicos y humanos de manera eficiente y eficaz.

5.3. ORGANIZATIVA –OPERACIONAL

Objetivos Estratégico

Establecer modos de interacción que faciliten la comunicación entre las distintas áreas de trabajo que se desarrollan al interior del jardín.

5.4. COMUNITARIA

Objetivo Estratégico

Diseñar una propuesta de trabajo que involucre a los distintos miembros de la comunidad educativa en pro del fortalecimiento de relaciones de confianza y apoyo mutuo.

5.5. CONVIVENCIAL

Objetivo Estratégico

Establecer políticas bien tratantes al interior del jardín infantil que favorezcan y promuevan los climas nutritivos.

5.6. SISTÉMICA

Objetivo Estratégico:

Establecer vínculos con otras organizaciones educativas en pos del fortalecimiento del jardín como unidad educativa líder en prácticas bien tratantes.

III. EVALUACIÓN

1. Seguimiento

La evaluación y seguimiento del Proyecto Educativo se desarrollará de manera trimestral por medio de evaluación de plan de gestión y de los distintos niveles educativos que atendemos. Se realizará de manera participativa, relevando la mirada de toda la comunidad educativa sobre la implementación de la propuesta pedagógica. El proceso se realizará a través de encuestas de satisfacción que permitan visualizar el impacto del sello del Proyecto Educativo. De la misma forma los equipos encargados de cada dimensión irán dando cuenta de los avances y los ajustes de las estrategias desarrolladas en función del impacto que han generado.

2. Proyecciones

Las proyecciones se realizarán de forma anual, considerando los resultados obtenidos en el proceso de evaluación, en función del cumplimiento de los objetivos planteados.

BIBLIOGRAFÍA

- Guerrero Guido, (2004). El Proyecto Educativo una herramienta operativa de la gestión escolar. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Orientaciones para elaborar el proyecto educativo institucional, Ministerio de educación, Subsecretaria de Educación Parvularia, enero 2017.
- Junta Nacional de Jardines Infantiles (2010). Colección Currículo II JUNJI. Chile. Ed. Alvinpress S.A.
- Lavín Sonia, Del Solar Silvia (2000). El Proyecto Educativo como herramienta de transformación de la vida escolar. Chile: Ed. LQM.
- MINEDUC (2005). Bases Curriculares de Educación Parvularia Chile. Ed. Maval Ltda.

ANEXOS